

3ME - VISIE OP ONDERWIJS

DOEL VAN DE OPLEIDING

De faculteit is er trots op dat zij al meer dan honderdvijftig jaar grote aantallen breed opgeleide ingenieurs¹ aflevert die een waardevolle bijdrage aan de maatschappij leveren. Zij ziet het als haar taak studenten op te leiden tot zelfstandige, verantwoordelijke, innovatieve ingenieurs met een veelzijdig probleemoplossend vermogen. De faculteit biedt de student een samenhangend programma aan waarin hij² (medisch-)technische kennis verwerft en zich ontplooit op het gebied van communicatie, presentatie, creativiteit en reflectie. De student ontwikkelt zich tot een zelfstandig professional met kennis en vaardigheden die hem in staat stellen om de uitdagingen in de maatschappij aan te gaan. Hij houdt rekening met persoonlijke, interdisciplinaire, maatschappelijke, culturele en ethische aspecten. Hij respecteert en waardeert anderen om wat zij kunnen en kan aanvullen waar nodig. Hij is in staat zichzelf en zijn team bij te sturen en zich te blijven ontwikkelen. De opleiding aan de faculteit 3mE is coachend in de ontwikkeling van scholier naar student en van student naar deze professional.

PROGRAMMA & LEEROMGEVING

De faculteit (academische staf en organisatie) streeft ernaar de studenten te ondersteunen in hun ontwikkeling, faciliteert de studenten in hun leerproces en houdt rekening met de verschillende achtergronden van studenten. Op curriculumniveau biedt de faculteit samenhangende, logisch opgebouwde en studeerbare programma's. Op vakniveau biedt de faculteit didactisch adequaat onderwijs waarbij leerdoelen, leervormen en toetsing op elkaar zijn afgestemd. Informatievoorziening is hierin een belangrijke pijler: voor de student moet duidelijk zijn wat hij moet leren en kunnen om zijn vakken af te ronden. De faculteit beschouwt kwaliteit van onderwijs en kwaliteit van toetsing als niet onderhandelbaar. De faculteit controleert en onderhoudt de kwaliteit consequent.

In het eerste jaar ligt de nadruk op de transitie van scholier naar zelfstandig student. Gedurende het eerste semester wordt de meer sturende begeleiding vervangen door een meer coachende ondersteuning. De student krijgt zelf de regie over zijn studie. Met meer vrijheid komt ook meer eigen verantwoordelijkheid. Er wordt dan ook van de student verwacht dat hij op verantwoorde wijze omgaat met zijn studie en respectvol omgaat met de aangeboden leeromgeving en ondersteuning. Het eerste jaar van de bachelor is breed en wordt gezien als selectiejaar. Van de studenten die het selectiejaar met succes hebben afgerond, moet de meerderheid in staat zijn om het bachelorprogramma binnen vier jaar af te ronden. Nominaal het bachelorprogramma doorlopen is haalbaar voor studenten die dit ambiëren. Om recht te doen aan de samenhang en opbouw van het programma verwacht de faculteit van studenten dat zij de benodigde tijd in hun studie steken en hun studie chronologisch doorlopen.

De bachelorprogramma's zijn gericht op brede algemene scholing, de masterprogramma's zijn gericht op specialisatie met daarbij meer keuzeruimte. De intentie van de bachelorprogramma's van de faculteit 3mE is

¹ Ingenieur: betreft ook klinisch technologen.

² *Hij of zij*. Om in algemene zin naar een persoon te verwijzen, gebruiken we hij, hem en zijn.

om op te leiden voor de masterprogramma's. Doordat de bachelorprogramma's goede samenhangende opleidingen zijn is het ook mogelijk om door te stromen naar een master buiten de faculteit of universiteit of te kiezen voor de arbeidsmarkt.

Het bachelorprogramma bevat naast ontwerponderwijs een breed scala van technische en wiskundige vakken, waardoor de studenten grondige kennis van het fundament van hun vak krijgen. De nadruk ligt op inzicht en begrip en niet op het leren van feiten. In de projecten leren de studenten hun kennis toe te passen, technisch te ontwerpen en samen te werken met collega's. In het masterprogramma vindt een verdiepings- en verbredingsslag plaats met aandacht voor fundamentele kennis en nieuwe ontwikkelingen. Daarnaast leren studenten in het afstudeerproject zelfstandig onderzoek te doen en als volwaardige ingenieurs nieuwe kennis en innovaties aan het vakgebied toe te voegen.

ORGANISATIE EN DOCENTEN

De faculteit heeft een professionele onderwijsstaf die met trots zijn studenten opleidt tot ingenieurs van de wereld. Voor de academische staf streeft de faculteit naar een gelijke waardering voor onderwijs en onderzoek. Deze balans is randvoorwaarde voor de inrichting, organisatie en uitvoering van de onderwijsprogramma's. De faculteit gaat bij zowel haar docenten als ondersteunend personeel uit van een intrinsieke motivatie en verantwoordelijkheid voor het bieden van kwalitatief goed onderwijs. Dit betekent dat er in de basis wordt uitgegaan van vertrouwen in plaats van controle en dat er door iedereen wordt gewerkt aan het verbeteren van onderwijs. De faculteit is een goede werkgever en staat achter de onderwijsstaf zodat die zijn taken kan uitvoeren. Stafleden en ondersteunende diensten spreken elkaar aan op de eigen verantwoordelijkheid. Men staat open voor feedback en verbeterpunten en informeert elkaar bij veranderingen.

INNOVATIES IN HET ONDERWIJS

De faculteit biedt vrijheid en ruimte voor nieuwe ontwikkelingen zoals nieuwe vakken en masterrichtingen, zij beweegt met haar onderwijs mee met actueel onderzoek en technologische ontwikkelingen.

De faculteit staat open voor nieuwe onderwijsmethoden en onderwijstechnieken, de kwaliteit van het onderwijs staat daarbij voorop. Onderwijsinnovaties worden ingezet als ze het onderwijs daadwerkelijk verbeteren.