



Junior Docenten

bij Mechanical Engineering

 TU Delft





**‘De Junior Docent vormt een
mooie oplossing voor onze faculteit
en heeft tegelijkertijd een bredere
maatschappelijke impact’**

Hans Hellendoorn
medebedenker van de nieuwe functie

Junior Docenten geven boost aan onderwijs bij Mechanical Engineering

De kwaliteit van het onderwijs aan de universiteit waarborgen ondanks het grote aantal studenten: een behoorlijke uitdaging. De faculteit Mechanical Engineering ontwikkelde daarom de nieuwe functie van Junior Docent, een driejarig werk-leertraject.

In 2019 kende de faculteit Mechanical Engineering (destijds nog de faculteit Werktuigbouwkunde, Maritieme Techniek en Technische Materiaalwetenschappen) een student-stafratio van 40:1, ruim veertig studenten op één docent. Er moest een oplossing komen om de werkdruk van docenten te verminderen, maar tegelijkertijd genoeg goed opgeleide ingenieurs aan de maatschappij te blijven afleveren.

Ondertussen heeft het voortgezet onderwijs te maken met lerarentekorten voor onder andere wis- en natuurkunde. Volgens Hans Hellendoorn, destijds onderwijsdirecteur van de faculteit en een van de bedenkers van de nieuwe functie, vormt de Junior Docent een mooie oplossing voor onze faculteit en heeft tegelijkertijd een bredere maatschappelijke impact. Een Junior Docent heeft een driejarige aanstelling bij de TU Delft. Tijdens die drie jaar werkt de Junior Docent mee in het onderwijs aan bachelorstudenten en volgt deze betaald de lerarenopleiding voor het voortgezet onderwijs. “Doordat een Junior Docent maar drie jaar lesgeeft aan de faculteit is er steeds nieuwe aanwas met frisse energie”, aldus Hellendoorn. Na die drie jaar stroomt de Junior Docent door naar het voortgezet onderwijs.

In 2020 zette de faculteit Mechanical Engineering dit unieke programma neer binnen de TU Delft. Dat jaar werden de eerste Junior Docenten aangenomen. Nu is de eerste lichting klaar. Hoe is het traject gevormd sinds de start? En hoe hebben de Junior Docenten het ervaren? Betrokkenen van het programma blikken terug.

Frisse ideeën voor het onderwijs

Werken in het onderwijs aan de TU Delft en ondertussen een onderwijsbevoegdheid halen voor Wis- of Natuurkundedocent, dat kan als Junior Docent bij de faculteit Mechanical Engineering. Het is een nieuw driejarig werk-leertraject aan de faculteit. De docentenopleiding van een jaar wordt uitgesmeerd over meerdere jaren, zodat de Junior Docent daarnaast kan lesgeven aan de universiteit.

“Het is ontzettend leuk om de Junior Docenten hier op de faculteit te hebben. Ze zijn enthousiast over onderwijs en ze zetten zich graag in voor de universiteit”, zegt Hans Goosen. Hij is aanspreekpunt en mentor van het programma. “Het bijzondere is dat zij een functie hebben die puur gericht is op onderwijs, dat is ongebruikelijk hier op de faculteit.”

Invloed op programma

Een Junior Docent heeft een aanstelling voor drie jaar waarin hij of zij werkt bij de faculteit Mechanical Engineering, de lerarenopleiding volgt bij de faculteit Technische Natuurwetenschappen en verschillende stages loopt op middelbare scholen. Vooraf kiest de Junior Docent voor het traject tot wis- of natuurkundedocent. Die keuze is bepalend voor de benodigde schakelvakken, waarbij de Junior Docent inhoudelijke kennis bijspijkt ter voorbereiding op het werk bij het voortgezet onderwijs. Het traject is gericht op het halen van de eerstegraads bevoegdheid waarmee les kan worden gegeven in de bovenbouw van HAVO en VWO. Ongeveer de helft van de tijd werkt de Junior Docent op universiteit en de andere helft is gereserveerd voor het behalen van de onderwijsbevoegdheid.

“Als Junior Docent heb je hierdoor veel invloed op hoe het programma eruit komt te zien”, zegt Goosen. “Ook is het niet van te voren vastgelegd welke onderwijstaken ze zullen overnemen binnen hun eigen afdeling. Daarom kunnen de Junior Docenten grotendeels zelf kiezen welke onderwijstaken ze oppakken. Dat kan variëren van het geven van werkcolleges tot het bedenken van een heel nieuw vak.”



Tijdelijk
dienstverband van
3 jaar



50%
opleiding volgen
(incl. stages)

50%
aan het werk



36-40 uur
per week



Salarisschaal
10



**'Als Junior Docent
heb je veel invloed op
hoe het programma
eruit komt te zien'**

Hans Goosen
aanspreekpunt en mentor
programma Junior Docent



Hechte groep

Een keer per maand komen alle Junior Docenten samen met Goosen. “De dagelijkse werkzaamheden zijn niet altijd met de andere Junior Docenten. Dus het maandelijkse moment samen is om contact te houden met elkaar en ervaringen uit te wisselen”, zegt Goosen. “Bovendien krijg ik zo een idee hoe het gaat met de Junior Docenten. In het eerste jaar komt er veel op ze af, dus het is goed om ze geregeld te zien en te ondersteunen in het vormgeven van deze functie.”



Gemiddeld 5

nieuwe
Junior Docenten
die elk jaar starten



7

Junior Docenten
lesbevoegdheid
inmiddels gehaald



43%

gaat daarna aan
de slag als docent op het
middelbaar onderwijs



Sfeerimpressie faculteit ME

Naast de maandelijkse meetings spreken de Junior Docenten onderling vaker af. “Het is goed om te zien hoe hecht de groep is en hoeveel steun ze bij elkaar vinden,” aldus Goosen.

Grote waarde

De faculteit is positief over de eerste jaren met de Junior Docenten. “Omdat ze de lerarenopleiding volgen en lesgeven in het voortgezet onderwijs hebben ze frisse ideeën over hoe het onderwijs op de universiteit beter kan aansluiten op de middelbare school”, zegt Goosen. “En door hun leeftijd staan ze dicht bij de studenten. Ze kunnen een brug slaan tussen de hoogleraar en de studenten, met name voor de eerstejaars.”

Volgens Goosen is de nieuwe functie een aanwinst voor de faculteit: “Een functie puur gericht op onderwijs hebben we nauwelijks op de universiteit. Deze mensen kunnen het onderwijs echt verbeteren, waardoor ze van grote waarde zijn voor de universiteit.”

Geld verdienen en bijleren tegelijk

Na zijn master Mechanical Engineering dacht **Jan Groenhuis** aan doorstuderen tot leraar. Toch besloot hij te gaan werken. Het was eerst tijd om geld te verdienen. Toen kwam de vacature van Junior Docent toevalligerwijs op zijn pad.

Na je afstuderen ben je niet meteen hier terecht gekomen, wat heb je gedaan?

Na mijn afstudeertraject over BMX fietsen wilde ik graag in de sport werken. Ik vond een baan bij NOS sport. Tot ik onverwacht een bericht ontving van een recruiter voor de vacature van Junior Docent. Een school leek me altijd al een leuke werkomgeving, ook al toen ik er zelf als tiener rondliep. Alleen wilde ik na mijn studie niet verder studeren. Deze vacature leek dus perfect en ik besloot te solliciteren.

Je werd aangenomen en startte een jaar geleden. Voldeed het werken op een middelbare school aan je verwachting?

Het was toch wel heel anders dan ik had verwacht. De stage zelf kwam wat stroef op gang en ik had gedacht dat de leerlingen enthousiaster zouden zijn. Daardoor was de voldoening minder dan ik had verwacht. Toch gebeuren er hele leuke dingen in de klas. Ik steek veel energie in het bedenken van de opdrachten en als de leerlingen daarin meegaan voelt dat heel goed. Een voorbeeld was een opdracht waarin ze blokjes goud moesten onderzoeken. Ik had blokjes meegenomen en een verhaal bedacht over hoe ik ze van iemand had gekocht. De leerlingen moesten ontdekken of de blokjes echt van goud waren. Op een gegeven moment kwam een leerling naar me toe en zei zachtjes: "meneer, ik denk dat we zijn opgelicht. Dit is niet echt goud!"

Ondertussen werkte je op de universiteit. Wat vond je van de combinatie van beide?

In het begin was het erg zoeken. Het eerste half jaar als Junior Docent werkte ik alleen bij de universiteit en zocht ik naar onderwijstaken die ik kon overnemen. Na een halfjaar had ik behoorlijk wat werk lopen en toen begon ook de stage op school. Dat was pittig.

Het leuke van op de middelbare school en op de universiteit werken is juist de afwisseling. Lesgeven op de middelbare school is heel persoonlijk, maar kost veel energie. Op de universiteit gaat het lesgeven makkelijker. Tegelijkertijd is het minder gericht op het individu, ik ken de meeste namen van de studenten bijvoorbeeld niet eens.

Jan Groenhuis

Begindatum **oktober 2022**

Afdeling **BioMechanical Engineering**

Richting **Natuurkunde**

Master **Mechanical Engineering, TU Delft**





En waar ligt je hart?

Dat weet ik nog niet. Voor nu vind ik het lesgeven nog hard werken. Na mijn studie dacht ik dat ik nooit meer iets zou doen waarbij ik 's avonds nog aan het werk zou zijn. En met een baan in het onderwijs doe ik dat wel. Ik wil uiteindelijk toch goed voorbereid zijn voor de les. Wat dat betreft twijfel ik nog of ik in het onderwijs wil blijven. Het werk zit toch altijd in je hoofd, ook 's avonds denk ik na over hoe ik bepaalde lesstof op een duidelijke en leuke manier kan uitleggen. Tegelijkertijd is dat natuurlijk ook een mooi leerpunt: goed plannen en niet overal ja tegen zeggen, want mijn tijd is beperkt.

Toch ben ik blij met de keuze voor Junior Docent. Ik heb veel geleerd in deze baan van ervaren docenten. Bijvoorbeeld hoe ik mijn lessen efficiënter voorbereid en hoe ik overzicht hou in de klas. Naarmate ik comfortabeler voor de klas sta en minder met mijn eigen uitleg bezig ben, gaat dit een stuk beter en kan ik de leerlingen beter bij de les houden.

Kloof tussen middelbaar onderwijs en universiteit verkleinen

Suzanne Onderdelinden bewandelde als een van de eerste het traject van Junior Docent. Voor Suzanne was het de perfecte manier om al werkend een onderwijsbevoegdheid te halen. Haar onderwijservaring van de universiteit nam ze mee naar de middelbare school om zo haar leerlingen goed voor te bereiden op de tijd na het eindexamen.

Hoe ben je bij deze functie terecht gekomen?

Eigenlijk zocht ik naar een promotieplek, omdat je dan ook lesgeeft op de universiteit. Dat was namelijk wat ik wilde. Dus toen deze vacature van Junior Docent werd rondgestuurd trok die meteen mijn aandacht. Naar aanleiding van de vacature heb ik de documentaireserie 100 dagen voor de klas gekeken en dat vond ik zo vet! Dus heb ik gesolliciteerd.



Suzanne Onderdelinden

Begindatum juli 2020

Afdeling **BioMechanical Engineering**

Richting **Natuurkunde**

Master **Biomedical Engineering, TU Delft**



Het was een nieuwe functie en ik ging er blanco in. Maar het contact met de coördinatoren was heel fijn en er was veel ruimte voor feedback over de invulling van het Junior Docentschap. En ik gaf Anatomie & Fysiologie, mijn favoriete vak. Daar kon ik helpen om het vak leuker te maken voor de studenten.

Na een half jaar ben je begonnen op de middelbare school. Wat vond je daarvan?

Heel erg fijn. Mijn stagebegeleider kwam ook van de TU Delft. Daardoor had hij goede tips voor me, zoals 'gebruik niet te snel moeilijke woorden' en 'check vooraf bij de leerlingen of ze bekend zijn met bepaalde begrippen'.

Het voor de klas staan ging goed. In het begin zijn de meeste leerlingen aardig en pas later gaan ze je uittesten. Maar ik merkte al snel dat als je interesse in de leerlingen toont, zij ook weer interesse in jou tonen. De uitdaging is om aansluiting te vinden bij de klas, als die er eenmaal is gaat het heel goed.

Vanaf de start van de stage was je werkzaam op zowel de middelbare school als bij Mechanical Engineering. Hoe vond je dat?

De combinatie van universiteit en middelbare school vond ik perfect. Als Junior Docent kun je de kloof tussen die twee verkleinen. Door op de middelbare school rond te lopen zie je als Junior Docent heel goed waar de studenten op de universiteit vandaan komen en waar ze behoefte aan hebben. Ik kon zorgen voor een zachte landing voor de nieuwe studenten wanneer ze hun eerste stappen zetten op de universiteit.

Andersom heb ik nu ook een goed beeld wat ik mijn leerlingen op school moet meegeven, zodat ze daarna hun weg kunnen vinden op de universiteit. Want als leerkracht wil ik niet alleen dat mijn leerlingen hun eindexamen halen, ik wil dat ze daarna ook goed terecht komen.

Sinds afgelopen zomer ben je klaar bij de TU Delft. Waar werk je nu?

Ik werk nu bij de school waar ik mijn laatste stage deed. Door een samenloop van omstandigheden heb ik drie verschillende scholen gezien, één meer dan de meeste Junior Docenten. Ik vond dat een hele waardevolle ervaring.

De scholen waren zo verschillend: de een groot en de ander juist klein. Maar ook het management en de mate van inspraak van de leerkrachten verschilt per school. De derde en laatste school bleek heel goed bij mij te passen. Ik was dan ook positief verrast dat er een plek vrij kwam tijdens mijn stage en ik kon blijven. Hier zit ik op mijn plek.

Proeven van onderwijs op ieder niveau

Als kleine jongen droomde **Lars Verstraelen** van lesgeven op de universiteit en nu als Junior Docent is zijn droom uitgekomen. “Het is een prachtige baan. Ik mocht zelfs meer doen dan ik had verwacht van de vacature”, zegt Lars. “En zolang ik onderwijs mag geven, ben ik blij.”

Je hebt de master Technische Wiskunde gedaan in Eindhoven. Hoe ben je hier terecht gekomen?

Op een avond was ik wat drinken met een vriendin en hadden we het over banen. Ze vertelde me over haar werk als Junior Docent op de Vrije Universiteit in Amsterdam (een gelijknamige functie bij de VU met een andere invulling, red.). Die baan klonk zo mooi, dat wilde ik ook. Dus ging ik op zoek naar dit soort vacatures voor mijn vakgebied.

Toen ik de vacature van Junior Docent bij Mechanical Engineering aan de TU Delft vond, dacht ik eerst dat dit helemaal niet voor mij was. Dat ik hier te wiskundig voor was. Tot de coördinatoren van dit programma mij erop wezen dat er ook een afdeling was die heel veel raakvlakken had met mijn wiskundige achtergrond. Dus besloot ik de gok te wagen.

En je werd aangenomen. Hoe was het om te werken bij Mechanical Engineering?

Ik startte van nul. Ik kende geen afkortingen, geen hoogleraren en wist vrij weinig over de vakken. Maar de coördinatoren hebben me hierin goed geholpen. Al bij het begin van de sollicitatieprocedure keken ze naar mijn achtergrond en vonden ze een passende afdeling. Dat was echt een goede zet, de onderwerpen van deze afdeling sluiten goed aan op mijn kennis. Er staat regelmatig iemand voor mijn deur om feedback te vragen op de wiskunde van het onderzoek. Promovendi noemen me hier zelfs de “huiswiskundige”. En voor de vakken die ik geef, kijk ik of ze meerdere raakvlakken hebben met mijn achtergrond in de technische wiskunde.

Naast het werken bij Mechanical Engineering loop je nu een half jaar stage op een school, hoe gaat dat?

Heel erg goed. Er heerst het stigma dat je op de universiteit lesgeeft voor studenten die willen leren en op school voor leerlingen die minder gemotiveerd zijn. Maar volgens mij wil uiteindelijk iedereen leren, alleen kost het soms extra moeite.

Lars Verstraelen

Begindatum **september 2022**

Afdeling **Delft Center of Systems and Control**

Richting **Wiskunde**

Master **Industrial and Applied Mathematics, TU Eindhoven**





Uiteindelijk draait onderwijs om contact maken. En het fijne is dat je bij scholieren direct merkt of het er wel of niet is. Ik had besproken met mijn begeleiders dat ik zo snel mogelijk zelf klassen les wilde geven. En van mijn ervaringen voor de klas heb ik al veel geleerd over hoe ik controle hou over de leerlingen bijvoorbeeld. Daarnaast geven mijn begeleiders ook goede tips, zoals juist stilte gebruiken om overzicht te krijgen.

Hoe kijk je terug op je beslissing om Junior Docent te worden?

Heel goed, deze baan is prachtig. Onderwijs geven is een van de mooiste beroepen die er is. Je merkt direct de impact die je maakt en ik hou ervan om mensen deelgenoot te maken van wat ik tof vind. Wiskunde leeft heel erg in mijn hoofd en dat wil ik graag overbrengen aan anderen. In deze baan mag ik ervan proeven om dit te doen op allerlei verschillende niveaus. Zo heb ik naar mijn gevoel echt bijna alle facetten van het onderwijs gezien aan het einde van dit programma.

Van de vacature dacht ik dat ik een soort professioneel student assistent zou worden, maar mijn verantwoordelijkheden blijken veel groter. Ik geef de werkcolleges van bepaalde vakken en wanneer het nodig is kan ik zelfs sparren met promovendi over de wiskunde in hun onderzoek.

Al werkend een onderwijsbevoegdheid halen

Tijdens haar studie Marine Technology volgde **Anna-Louise Nijdam** de minor Educatie. Daarna wilde ze graag richting het onderwijs. “Toevallig liep ik een Junior Docent tegen het lijf die me vertelde over de functie. Het leek me een goede manier om te werken, mijn onderwijsbevoegdheid te halen en tophockey te beoefenen.”

Is dat gelukt?

Zeker! Ik wilde deze baan vooral, omdat ik wilde werken in het onderwijs. Maar het is me daarnaast ook goed gelukt het werk te combineren met topsport. Je kan veel van je tijd zelf indelen. De lessen die je geeft op school, colleges waarbij je betrokken bent en de schakelvakken staan vast. Maar daar tussendoor is genoeg tijd om te trainen.



Anna-Louise Nijdam

Begindatum juli 2021

Afdeling **Maritime and Transport Technology**

Richting **Wiskunde**

Master **Marine Technology, TU Delft**

DRUK

Positief

- Er is her
- Als andere zeggen dat ze het ook moeilijk vinden
- toepassing

Negatief

- Er is een her
- Onderschat worden
- 'Jij kan dit wel'
- Ver



Wel is het hard werken. Vooral de schakelvakken van de lerarenopleiding vond ik pittig. Het is hele abstracte wiskunde en ik moest eraan wennen weer terug te zijn in de schoolbanken. Omdat ik tijdens mijn studie al de minor Educatie had gedaan, hoefde ik geen educatievakken meer te volgen en verviel de eerste stage. Dat gaf mij meer ruimte.

Welke rollen heb je opgepakt bij de faculteit?

Ik heb besloten me alleen te richten op Maritieme Techniek en dan het liefst eerstejaarsvakken. Daarmee voel ik me het meest op mijn gemak, omdat ik de stof goed beheers vanuit mijn studie. Ik geef de werkcolleges. Het leukst is als je studenten net dat duwtje in de juiste richting geeft, dan zie je echt de kwartjes vallen.

Ook valt het mentoraat onder mijn verantwoordelijkheid. Daar kan ik studenten helpen om hun plek te vinden op de universiteit. Het grootste compliment dat ik heb gekregen, is dat studenten na het eerste jaar naar me toe komen om me te bedanken, omdat ze niet weten of ze hun eerste jaar zonder mij hadden gehaald.

Tot slot ben ik medeverantwoordelijk voor het herzien van het curriculum van de bacheloropleiding, dat sinds dit jaar in werking is. Heel spannend om te zien hoe het bevalt.

Ondertussen loop je stage op een middelbare school. Hoe gaat dat?

Mijn stage doe ik op een montessorischool en dat is wennen. Vanuit de school is er extra begeleiding, toch vind ik het moeilijker dan regulier onderwijs. Persoonlijk weet ik ook niet of deze vorm het beste uit scholieren haalt. Ik zie de charmes, maar ben zelf meer voorstander van klassiek onderwijs.

Ook sluiten de schakelvakken voor mij niet goed aan op de stage. Bij de schakelvakken ligt de focus heel erg op de fundamenten van de wiskunde, terwijl je in de klas juist veel praktische vragen krijgt zoals hoe je iets in de grafische rekenmachine intypt. Er komen soms nieuwe onderwerpen voorbij die ik zelf nooit heb geleerd. Ik had het een meerwaarde gevonden als dit bij de lerarenopleiding ook behandeld werd. Wel blijft het leerzaam om les te geven voor een klas. Je leert daardoor veel over jezelf en over hoe je voor een groep moet staan. Dat is een aanrader voor iedereen.

Vind je het dan jammer dat je maar één school ziet tijdens dit programma?

Misschien wel, maar wellicht had er ook meer verplicht mogen worden vanuit de lerarenopleiding. Soms voelde het wat verloren, omdat je echt je eigen weg moet vinden. Er had voor mij wat meer begeleiding mogen zijn vanuit de organisatie. Het is wel bijzonder hoe leuk het is met de andere Junior Docenten en heel fijn om te sparren met anderen die dezelfde schoolervaringen delen. Het is een hechte groep waarbij iedereen echt interesse heeft in onderwijs.

Een baan waarbij je je nooit verveelt

Sinds september werkt **Rosanne Pries** op de school waar haar avontuur als Junior Docent begon. Na een korte stage op deze school besloot ze te solliciteren voor de destijds gloednieuwe functie. Rosanne: “Ik vond het superspannend om voor de klas te staan, maar ook echt heel leuk!”

Toen je de vacature zag, besloot je meteen te solliciteren?

Ja, en ik kon al snel aan de slag. Ik startte midden in coronatijd. Dat was een lastige tijd. Het was een nieuwe functie en doordat er destijds weinig contact was met de afdeling, hadden meerdere staffleden geen weet van mijn aanwezigheid of begrepen niet wat ik voor ze kon betekenen.

Gelukkig werkte er nog een Junior Docent bij mijn afdeling, die net een maand eerder was gestart. Ik werd meteen ingedeeld bij een tweedejaars vak en ik had ook direct contact met de hoofddocent daarvan. Samen konden we aftasten wat de functie van Junior Docent moest inhouden.

Wat vond je van de combinatie van schakelvakken en werken bij Mechanical Engineering?

Dat was pittig. Nu wist ik dat ik meer moest doen dan de andere Junior Docenten uit hetzelfde jaar. Ik was namelijk de enige die de wiskunde richting had gekozen. Daarvoor moest ik, vanwege mijn master Biomedical Engineering, meer schakelvakken volgen.

Maar wat ik niet wist, was dat die vakken zo tijdrovend zouden zijn. Ik vond het moeilijk mijn tijd te verdelen tussen het volgen van de schakelvakken en mijn werkzaamheden bij de TU Delft. Het vinden van een goede balans heeft even geduurd.

Op een gegeven moment moest je aan de slag op school. Hoe ging dat?

Het lesgeven op school vond ik echt het allerleukst. Ik hou ervan om uit te leggen, om iets op tien verschillende manieren uit te leggen en uiteindelijk het kwartje te zien vallen. En de school is mij zo goed bevallen tijdens de eerste stages dat ik uiteindelijk al mijn stages daar heb gedaan.

Rosanne Pries

Beginndatum **september 2020**

Afdeling **BioMechanical Engineering**

Richting **Wiskunde**

Master **Biomedical Engineering, TU Delft**





Nu werk ik op die school. En hier verveel ik me nooit. Er gebeurt elke dag wel weer iets waarvan ik denk: wat gebeurt me nu? Wel kost het veel energie, dat merk ik al helemaal nu ik hier werk als volwaardig docent. Op mijn eerste dag had ik op één dag zo'n 160 leerlingen gezien. Al die namen alleen al is veel om te verwerken.

Naast lesgeven op school gaf je les op de universiteit. Hoe vond je dat?

Ik zag deze vacature als een kans om de universiteit van de andere kant te bekijken, te zien hoe het is om hier les te geven. Het was heel leuk om te doen, maar hierdoor weet ik ook dat ik op dit moment les wil geven op een middelbare school en niet op de universiteit.

Een universiteit is veel grootschaliger dan een school. Dat laatste past beter bij mij. Ik heb nu een examenklas die ik al heb leren kennen toen de leerlingen nog in de vierde klas zaten. Het is leuk om de ontwikkeling van de leerlingen te zien over de jaren. Je bouwt een persoonlijke band met ze op.

Iets voor jou?

Wil je je verder scholen tot docent in het VWO of MBO/HBO? Heb je recentelijk je masterdiploma behaald aan een universiteit of studeer je binnenkort af in een van de volgende richtingen: werktuigbouwkunde, maritieme techniek, civiele techniek, luchtvaart- en ruimtevaarttechniek, technische natuurkunde of een vergelijkbare (technische) studie? Het is een pré als je ervaring hebt als student assistent. Ons bacheloronderwijs en de lerarenopleiding zijn Nederlandstalig; daarom is een goede beheersing van het Nederlands een vereiste. Je gaat aan de slag met groepen studenten dus goede communicatieve vaardigheden en social skills zijn belangrijk.

Meer weten of solliciteren?

Neem contact op via recruitment-me@tudelft.nl

Colofon

Tekst **Dayinta Perrier**

Eindredactie **Maretta Broek** en **Céline Bovy**

Fotografie **Studio Oostrum**

Vormgeving **Haagsblauw**

Deze publicatie is te downloaden op
www.tudeft.nl/me/onderwijs

